

T.C SELÇUKLU KAYMAKAMLIĞI
ADİL KARAĞAÇ
MESLEKİ VE TEKNİK ANADOLU LİSESİ



20¹⁹
20²³



KONYA 2019

TÜRKİYE CUMHURİYETİ
SELÇUKLU KAYMAKAMLIĞI

ADİL KARAAĞAÇ
MESLEKİ VE TEKNİK ANADOLU LİSESİ

2019-2023
STRATEJİK PLANI

KONYA 2019

İSTİKLÂL MARŞI

Korkma, sönmez bu şafaklarda yüzen al sancak;
Sönmeden yurdumun üstünde tüten en son ocak.
O benim milletimin yıldızıdır, parlayacak;
O benimdir, o benim milletimindir ancak.

Çatma, kurban olayım, çehreni ey nazlı hilal!
Kahraman ırkıma bir gül! Ne bu şiddet, bu celal?
Sana olmaz dökülen kanlarımız sonra helal...
Hakkıdır, hakk'a tapan, milletimin istiklal!

Ben ezelden beridir hür yaşadım, hür yaşarım.
Hangi çılgın bana zincir vuracakmış? Şaşarım!
Kükremiş sel gibiyim, bendimi çiğner, aşarım.
Yırtarım dağları, enginlere sığmam, taşarım.

Garbin afakını sarmışsa çelik zırhlı duvar,
Benim iman dolu göğsüm gibi serhaddim var.
Ulusun, korkma! Nasıl böyle bir imanı boğar,
'Medeniyet!' dediğin tek dişi kalmış canavar?

Arkadas! Yurduma alcakları uıratma, sakın.

Eğitim, kültür ve bilgi aydınlığa açılan en geniş penceresidir.

Eğitimidir ki bir milleti; ya hr, bağımsız, şanlı, yüksek bir topluluk halinde yaşatır; ya da esaret ve sefalete terk eder.

En büyük savaş cahilliğe karşı yapılan savaştır.

Gerçek kurtuluş ancak cehaletin ortadan kaldırılmasıyla olur. Cehalet kaldırılmadığa toplum yerinde kalıyor demektir. yerinde duran bir değer ise geriye gidiyor

SUNUŞ

Mesleki Eğitimnin 6neminin g6n geçtikçe arttığı bilinen bir gerçektir. Bu anlamda mesleki eğitim yeni y6nelimleri, yeni arayışları da beraberinde getirmektedir. Mesleki ve teknik eğitim veren eğitim kurumları bu yeni y6nelimleri ve arayışları karşılayabildikleri oranda başarılı olurlar.

Eğitim kalitemizi y6kseltmek için yapmış olduğumuz Stratejik Eylem Planımız da mevcut koşullarımızı değerlendirmek; zayıf ve g6l6 y6nlerimizi belirlemek; vizyonumuz ve misyonumuz doğrultusunda hedeflerimizi açığa çıkarmak yollarıyla, kendini doğal s6reci d6hilde yenileyen d6nyaya uyum sağlayacak ve onun bu gelişim s6recine etkin olarak m6dahil olabilecek nitelikte bireyler yetiştirme, g6zel bir gelecek yaratma ve bir manada geleceğe hazır olmaya çalışmaktan ziyade geleceği ellerimizde şekillendirme, şeffaflığı ve denetlenebilme 6zelliğini ortaya çıkarma arzusuna hizmet etmektedir. Gelişen ve s6rekliliği izlenebilen, bilgi ve planlama temellerine dayanan g6l6 bir yaşam standardı ve ekonomik yapı; stratejik amaçlar, hedefler ve planlanmış zaman diliminde gerçekleşecek uygulama faaliyetleri ile (STRATEJİK PLAN) oluşabilmektedir. Toplam Kalite Y6netimi oluşturmak için eğitim ve 6đretim başta olmak 6zere insan kaynakları ve kurumsallaşma, sosyal faaliyetler, alt yapı, toplumla ilişkiler ve kurumlar arası ilişkileri kapsayan 2019–2023 stratejik planı hazırlanmıştır.

Eğitim sistemimizde son yıllarda 6đretim programlarının ve ders çizelgelerinin yeniden d6zenlenmesi, 6đretmen yeterliliklerinin g6zden geçirilmesi, toplam kalite y6netimi, stratejik planlama ve y6netim gibi birçok yeni d6zenlemeler yapmış olması, 6đrenci ve 6đretmen performansının artırımına y6nelik çalışmaları kaçınılmaz hale getirmiştir.

Selçuklu Adil Karaağaç Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi olarak, kurum içi ve kurum dışı etkenleri irdeleyerek g6l6 ve zayıf y6nlerimizle tehdit ve fırsatlarımızı tespit ederek 5 yıl boyunca ana yeterliliklerimizi kullanarak hedeflerimize nasıl ve hangi metotlarla ulaşacağımızı belirlemeye çalıştık.

Kurumumuza vizyon kazandıracadığımızı hedeflediğimiz bu stratejik planı ekip ruhu ile uygulayarak, ilimizin teknoloji 6ss6 olma konusundaki iddiamızı ve saygınlığımızı mutlu yarınlara taşıyacağımız 6midiyle t6m camiamıza başarılar dilerim.

Ahmet D6ZYOL

Okul M6d6r6

İÇİNDEKİLER

SUNUŞ.....	5
İÇİNDEKİLER	6
BÖLÜM I: GİRİŞ VE PLAN HAZIRLIK SÜRECİ	7
BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ	10
OKULUN/KURUMUN KISA TANITIMI	11
OKULUN/KURUMUN MEVCUT DURUMU: TEMEL İSTATİSTİKLER.....	13
PAYDAŞ ANALİZİ	18
GZFT (GÜÇLÜ, ZAYIF, FIRSAT, TEHDİT) ANALİZİ	21
GELİŞİM VE SORUN ALANLARI	23
MİSYONUMUZ.....	HATA! YER İŞARETİ TANIMLANMAMIŞ.
VİZYONUMUZ	26
TEMEL DEĞERLERİMİZ	27
TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM	HATA! YER İŞARETİ TANIMLANMAMIŞ.
TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI... HATA! YER İŞARETİ TANIMLANMAMIŞ.	
TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE	HATA! YER İŞARETİ TANIMLANMAMIŞ.
V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME	32
VI. BÖLÜM: İZLEME VE DEĞERLENDİRME	34
EKLER:	HATA! YER İŞARETİ TANIMLANMAMIŞ.

GİRİŞ

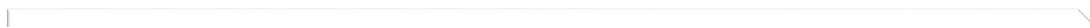
21. yüzyıl bilgi toplumunda yönetim alanında yaşanan değişimler, kamu kaynaklarının etkili, ekonomik ve verimli bir şekilde kullanıldığı, hesap verebilir ve saydam bir yönetim anlayışını gündeme getirmiştir. Ülkemizde de kamu mali yönetimini bu anlayışa uygun olarak yapılandırmak amacıyla 5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu uygulamaya konulmuştur. Kanun; kamu idarelerine kalkınma planları, ulusal programlar, ilgili mevzuat ve benimsedikleri temel ilkeler çerçevesinde geleceğe ilişkin misyon ve vizyonlarını oluşturma, stratejik amaçlar ve ölçülebilir hedefler belirleme, performanslarını önceden belirlenmiş olan göstergeler doğrultusunda ölçme ve bu süreçlerin izlenip değerlendirilmesi amacıyla katılımcı yöntemlerle stratejik plan hazırlama zorunluluğu getirmiştir. Okulumuz da ilk stratejik planını 2010-2014 ikincisini ise 2015-2019 yıllarını kapsayacak şekilde hazırlamış ve uygulamıştır.

Okulumuz 2019-2023 Stratejik Planı çalışmaları kapsamında, kurum çalışanları ve diğer paydaşların katılımıyla 2023 Eğitim Vizyonu, uygulanmakta olan stratejik plan, mevzuat, üst politika belgeleri incelenmiştir. Ardından PESTLE, GZFT ve kurum içi analiz yapılarak elde edilen veriler ışığında eğitim ve öğretim sistemine ilişkin sorun ve gelişim alanları tespit edilmiş, bunlara bağlı olarak da amaç, hedef, strateji, gösterge ve eylemler belirlenmiştir.

Bu doğrultuda üç amaç bu amaçlar altında da beş yıllık hedefler ile bu hedefleri gerçekleştirecek strateji ve eylemler ortaya çıkmıştır. Stratejilerin yaklaşık maliyetlerinden yola çıkılarak amaç ve hedeflerin tahmini kaynak ihtiyaçları hesaplanmıştır. Planda yer alan amaç ve hedeflerin gerçekleşme durumlarının takip edilebilmesi için de stratejik plan izleme ve değerlendirme modeli oluşturulmuştur.

BÖLÜM 1

STRATEJİK PLAN HAZIRLIK SÜRECİ



BÖLÜM I

STRATEJİK PLAN HAZIRLIK SÜRECİ

2019-2023 dönemi stratejik plan hazırlanması süreci Üst Kurul ve Stratejik Plan Ekibinin oluşturulması ile başlamıştır. Ekip tarafından oluşturulan çalışma takvimi kapsamında ilk aşamada durum analizi çalışmaları yapılmış ve durum analizi aşamasında paydaşlarımızın plan sürecine aktif katılımını sağlamak üzere paydaş anketi, toplantı ve görüşmeler yapılmıştır.

Durum analizinin ardından geleceğe yönelim bölümüne geçilerek okulumuzun amaç, hedef, gösterge ve eylemleri belirlenmiştir. Çalışmaları yürüten ekip ve kurul bilgileri altta verilmiştir.

STRATEJİK PLAN ÜST KURULU

Üst Kurul Bilgileri		Ekip Bilgileri	
Adı Soyadı	Unvanı	Adı Soyadı	Unvanı
Ahmet DÜZYOL	Okul Müdürü	Mehmet Ali ARI	Müdür Yardımcısı
Mustafa KOÇTAŞ	Müdür Yardımcısı	İsrafil BAYRAM	End. Oto. Alan Öğrt.
Orhan KARS	Okul Rehber Öğretmeni	Ercan YILMAZ	Kimya Tek. Alan Öğrt.
Ercan YELDAN	Okul Aile Bir. Başkanı	Recep CEYLAN	Bilişim Tek. Alan Öğrt.
Muharrem YARIMCA	Okul Aile Bir. Üyesi	Durmuş YILDIRIM	Elk.Elekt. Alan Öğrt.
		Adnan AFŞAR	Edebiyat Öğretmeni

BÖLÜM 2

DURUM ANALİZİ

BÖLÜM II

DURUM ANALİZİ

Durum analizi bölümünde okulumuzun mevcut durumu ortaya konularak neredeyiz sorusuna yanıt bulunmaya çalışılmıştır.

Bu kapsamda okulumuzun/kurumumuzun kısa tanıtımı, okul/kurum künyesi ve temel istatistikleri, paydaş analizi ve görüşleri ile okulumuzun/kurumumuzun Güçlü Zayıf Fırsat ve Tehditlerinin (GZFT) ele alındığı analize yer verilmiştir.

Okulun/Kurumun Kısa Tanıtımı

Okulumuz mesleki ve teknik alanda eğitim-öğretim sunmaktadır. Bu kapsamda dört alanda ilgili sektörlerle ara eleman ve üniversiteye arıt yapı oluşturacak şekilde öğrenci yetiştirmektedir. Bu alanlar şunlardır:

- Bilişim Teknolojileri
- Elektirik-Elektronik Teknolojileri
- Endüstriyel Otomasyon Teknolojileri
- Kimya Teknolojisi

GEÇMİŞ YILLARDA GERÇEKLEŞTİRDİĞİMİZ FAALİYETLER

Avrupa Birliği Projeleri:

- ✓ İspanyanın 2007 Ocak-Şubat aylarında Barselona kentinde 21 günlük “Bilgisayar Kontrollü Otomasyon” konulu proje faaliyeti gerçekleştirilmiştir. Bu faaliyete 15 öğrenci 3 öğretmen katılmışlardır.
- ✓ Okulumuz Bilişim ve Endüstriyel Otomasyon Teknolojileri Alanı öğrencileri Avrupa Birliği ile gerçekleştirilen Öğrencilerin Avrupa Boyutuyla Sanayi ve Teknolojik Gelişimi konulu proje kapsamında 20.Ocak.2008-17.Şubat.2008 tarihleri arasında Almanya ve Belçika’da inceleme amaçlı bir gezi gerçekleştirdiler.
- ✓ Okul Müdürümüz ve Endüstriyel Otomasyon Teknolojileri alanından bir öğretmenimiz ile 2017 yılı 15-30 Ocak tarihleri arasında Almanya’da Erasmus + proje kapsamında “Robotik ve Biyomekatronik Eğitim Teknikleri ve Araçları” eğitimi almışlardır.

- ✓ Okul Müdürümüz, bir Müdür Yardımcımız bir Endüstriyel Otomasyon Teknolojileri öğretmenimiz ve Konya Sanayi Odası Başkan ve Üyelerinden oluşan grup 2008 Şubat ayında Almanya, Belçika ve Hollanda'da 12 günlük teknolojik incelemelerde bulunmuşlardır.
- ✓ İlçe Milli Eğitim Müdürümüz, bir Okul Müdür Yardımcımız, bir İngilizce öğretmenimiz ve Konya Sanayicilerinden oluşan bir grup 2008 Mart ayında Almanya, Belçika ve Hollanda'da 12 günlük teknolojik incelemelerde bulunmuşlardır.
- ✓ Elektrik Elektronik ve Kimya Teknolojileri Alanından 15 öğrenci ve iki öğretmenimiz ile Almanya ve Belçika'da 20 günlük teknolojik inceleme amaçlı bir gezi düzenlenmiştir.

2007 Eğitim Fuarı

24–30 Nisan 2007 tarihleri arasında İstanbul Dünya Ticaret Merkezinde düzenlenen Eğitim Fuarında Erkek Teknik Öğretim Genel Müdürlüğünün standında okulumuzun projeleri de yer aldı.

Tübitak 4006 Bilim Fuarı Sergisi

2017 yılında okulumuzda Tübitak 4006 Bilim Fuarı Proje Sergisi açılmıştır. Sergide tamamı okulumuz öğrenci ve öğretmenleri tarafından yürütülen 20 proje yer almıştır.

Küresel Isınmaya Karşı Mücadele

Okulumuzda Kimya Bölümü öğrencileri 2007 yaz stajlarının bir bölümünü küresel ısınmaya karşı mücadele ederek değerlendirdi. Bu kapsamda okul bahçesindeki ağaçların sulanırken kullanılan su israfını önlemek amacıyla 59 bin metrekarelik okul bahçesinde bulunan 400 ağaç için 1500 metre uzunluğunda bir damla sulama sistemi kurdular.

GEÇMİŞ YILLARDA ELDE ETTİĞİMİZ BAŞARILAR

TÜBİTAK Bölge Yarışmaları

Okulumuz, Endüstriyel Otomasyon Teknolojileri alanı öğrencilerinin hazırladığı proje ile 2007 TÜBİTAK Proje Yarışması Bölge Elemelerine katılmaya hak kazanmıştır. Projemiz; bu sergiye Konya bölgesinden davet edilen tek proje olması ve okulumuzun bölge elemelerindeki tek teknik okul olması nedeni ile dikkat çekmiştir. 2014 TÜBİTAK ortaöğretim kurumları proje yarışmasında öğrenci ve öğretmenlerimizin hazırladığı proje Türkiye ikinciliğine layık görülmüştür. Ayrıca 2015 ve 2016 yıllarında Endüstriyel Otomasyon ve Kimya Teknolojileri alanlarında hazırlanan projelerimiz bölge finallerinde yer almıştır.

ODTÜ Robot Günleri

Orta Doğu teknik Üniversitesi tarafından organize edilen ODTÜ Robot Günlerinde okulumuz 2005 yılından beri aralıksız her sene yer almış ve öğrencilerimiz birçok dalda birçok şampiyonluk ve diğer dereceler elde etmişlerdir.

M.E. B. Erkek Teknik Öğretim Genel Müdürlüğü Robot Yarışmaları

Okulumuz Milli Eğitim Bakanlığı tarafından organize edilen robot yarışmalarında öğrencilerimiz çeşitli kategorilerde değişik yıllarda Türkiye şampiyonlukları ve çeşitli dereceler elde etmişlerdir.

Viyana World Robot Challenge

Avusturya Viyana'da gerçekleştirilen World Robot Challenge 2013 yarışmaları mini sumo kategorisinde okulumuz çeyrek finale çıkmıştır.

2018 Verimlilik Proje Yarışması

Okulumuzca geliştirilen ve uygulama neticesinde %40 verimlilik elde edilen "Akıllı Isınma Otomasyonu" Sanayi ve Ticaret Bakanlığınca düzenlenen "2018 Verimlilik Proje Yarışmasında" Kamu Kategorisinde teşvik ödülü almaya hak kazanmıştır

Münazara Yarışmaları

Medeniyet Okulu projesi ve Konya Büyükşehir belediyesinin ortaklaşa düzenlediği münazara yarışmasında ilçe birincisi olmuş ve İl genelinde düzenlenecek olan münazara yarışmasına ilçe temsilcisi olarak katılmaya hak kazanmıştır.

OKULUN/KURUMUN MEVCUT DURUMU: TEMEL İSTATİSTİKLER

Okul/Kurum Künyesi

Okulumuzun/Kurumumuzun temel girdilerine ilişkin bilgiler altta yer alan okul künyesine ilişkin tabloda yer almaktadır.

Temel Bilgiler Tablosu- Okul/Kurum Künyesi

İli: KONYA		İlçesi: SELÇUKLU			
Adres:	TC. MEB. Adil Karaağaç Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi Beyhekim Mah. Ulusal Sk. No: 125 İç Kapı No: 1 Selçuklu / Konya	Coğrafi Konum (link):	https://goo.gl/maps/FNvGtvNtJXM2		
Telefon Numarası:	0 (332) 261 01 58	Faks Numarası:	0 (332) 261 01 58		
e- Posta Adresi:	akanadoluteknik@gmail.com	Web sayfası adresi:	www.akatl.meb.k12.tr		
Kurum Kodu:	269621	Öğretim Şekli:	Tam Gün		
Okulun/Kurumun Hizmet Giriş Tarihi: 1999		Toplam Çalışan Sayısı	100		
Öğrenci Sayısı:	Kız	171	Öğretmen Sayısı	Kadın	24
	Erkek	716		Erkek	63
	Toplam	887		Toplam	87
Derslik Başına Düşen Öğrenci Sayısı	: 25	Şube Başına Düşen Öğrenci Sayısı	: 25		
Öğretmen Başına Düşen Öğrenci Sayısı	:10	Şube Başına 30'dan Fazla Öğrencisi Olan Şube Sayısı	: 0		
Öğrenci Başına Düşen Toplam Gider Miktarı	: 373 TL	Öğretmenlerin Kurumdaki Ortalama Görev Süresi	: 8 yıl		

Çalışan Bilgileri

Okulumuzun/Kurumumuzun çalışanlarına ilişkin bilgiler altta yer alan tabloda belirtilmiştir.

Çalışan Bilgileri Tablosu

Unvan	Erkek	Kadın	Toplam
Okul Müdürü ve Müdür Yardımcısı	6	-	6
Sınıf Öğretmeni	-	-	-
Branş Öğretmeni	61	24	85
Rehber Öğretmen	1	1	2
İdari Personel	1	-	1
Yardımcı Personel	3	2	5
Güvenlik Personeli	1	-	1
Toplam Çalışan Sayıları	73	27	100

Okulumuz/Kurumumuz Bina ve Alanları

Okulumuzun/Kurumumuz binası ile açık ve kapalı alanlarına ilişkin temel bilgiler altta yer almaktadır.

Okul/Kurum Yerleşkesine İlişkin Bilgiler

Okul/Kurum Bölümleri		Özel Alanlar	Var	Yok
Okul/Kurum Kat Sayısı	3	Çok Amaçlı Salon	1	
Derslik Sayısı	30	Çok Amaçlı Saha		x
Derslik Alanları (m2)	24	Kütüphane	1	
Kullanılan Derslik Sayısı	30	Fen Laboratuvarı		x
Şube Sayısı	35	Bilgisayar Lab.	7	
İdari Odaların Alanı (m2)	160	İş Atölyesi	10	
Öğretmenler Odası (m2)	110	Beceri Atölyesi		x
Okul/Kurum Oturum Alanı (m2)	8895	Pansiyon		x
Okul/Kurum Bahçesi (Açık Alan) (m2)	23.234			
Sanatsal, bilimsel ve sportif amaçlı toplam alan (m ²)	2000			
Kantin (m2)	100			
Tuvalet Sayısı	48			

Sınıf ve Öğrenci Bilgileri

Okulumuzda yer alan sınıfların öğrenci sayıları alttaki tabloda verilmiştir.

SINIFI	Kız	Erkek	Toplam	SINIFI	Kız	Erkek	Toplam
9/A	1	29	30	11/D	1	23	24
9/B	3	26	29	11/E	2	22	24
9/C	4	26	30	11/F	-	27	27
9/D	3	26	29	11/G	-	23	23
9/E	-	28	28	11/H	9	18	27
9/F	3	25	28	11/I	15	8	23
10/A	4	22	26	12/A	-	23	23
10/B	22	4	26	12/B	14	10	24
10/C	8	17	25	12/C	2	22	24
10/D	5	21	26	12/D	0	23	23
10/E	-	27	27	12/E	2	22	24
10/F	6	23	29	12/F	0	30	30
10/G	1	20	21	12/G	2	19	21
10/H	6	22	28	12/H	-	18	18
10/I	18	9	27	12/I	7	12	19
11/A	1	25	26	12/İ	4	18	22
11/B	17	9	26	12/J	9	16	25
11/C	2	23	25				

Donanım ve Teknolojik Kaynaklarımız

Teknolojik kaynaklar başta olmak üzere okulumuzda bulunan çalışır durumdaki donanım malzemesine ilişkin bilgiye alttaki tabloda yer verilmiştir.

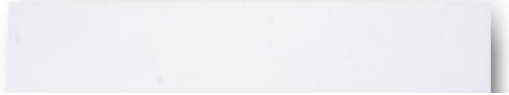
Teknolojik Kaynaklar Tablosu

Akıllı Tahta Sayısı	49	TV Sayısı	2
Masaüstü Bilgisayar Sayısı	30	Yazıcı Sayısı	12
Taşınabilir Bilgisayar Sayısı	152	Fotokopi Makinası Sayısı	3
Projeksiyon Sayısı	4	İnternet Bağlantı Hızı	100Mbps

Gelir ve Gider Bilgisi

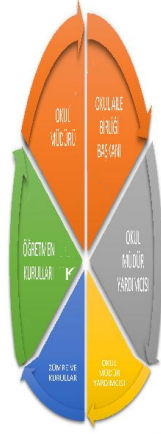
Okulumuzun/Kurumumuzun genel bütçe ödenekleri, okul aile birliği gelirleri ve diğer katkılarda dâhil olmak üzere gelir ve giderlerine ilişkin son iki yıl gerçekleşme bilgileri alttaki tabloda verilmiştir.

YILLAR	GELİR MİKTARI	GİDER MİKTARI
2016	221313,14	211936,51
2017	809024,61	781035,77
2018	349444,64	334534,12



PAYDAŞ ANALİZİ

Okulumuzun/Kurumumuzun temel paydaşları öğrenci, veli ve öğretmen olmakla birlikte eğitimin dışsal etkisi nedeniyle okul çevresinde etkileşim içinde olunan geniş bir paydaş kitlesi bulunmaktadır. Paydaşlarımızın görüşleri anket, toplantı, dilek ve istek kutuları, elektronik ortamda iletilen önerilerde dâhil olmak üzere çeşitli yöntemlerle sürekli olarak alınmaktadır.



Paydaş anketlerine ilişkin ortaya çıkan temel sonuçlara altta yer verilmiştir:

Öğrenci/Kursiyer Anketi Sonuçları:

Sıra No	MADDELER	KATILMA DERECEŚİ				
		Kesinlikle Katılıyorum %	Katılıyorum %	Kararsızım %	Kismen Katılıyorum %	Katılmıyorum %
1	Öğretmenlerimle ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla görüşebilirim.	28	36	11	18	7
2	Okul müdürü ile ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla konuşabiliyorum.	10	14	22	12	42
3	Okulun rehberlik servisinden yeterince yararlanabiliyorum.	24	36	15	15	10
4	Okula ilettiğimiz öneri ve isteklerimiz dikkate alınır.	6	15	14	11	54
5	Okulda kendimi güvende hissediyorum.	32	32	15	8	13
6	Okulda öğrencilerle ilgili alınan kararlarda bizlerin görüşleri alınır.	7	14	14	10	55
7	Öğretmenler yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullanmaktadır.	22	32	11	17	18
8	Derslerde konuya göre uygun araç gereçler kullanılmaktadır.	21	53	7	7	12
9	Teneffüslerde ihtiyaçlarımı giderebiliyorum.	14	17	29	11	29
10	Okulun içi ve dışı temizdir.	29	38	11	11	11
11	Okulun binası ve diğer fiziki mekânlar yeterlidir.	17	39	13	10	22
12	Okul kantininde satılan malzemeler sağlıklı ve güvenlidir.	25	28	22	8	17
13	Okulumuzda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlenmektedir.	6	10	15	6	58

Öğretmen Anketi Sonuçları:

Sıra No	MADDELER	KATILMA DERESESİ				
		Kesinlikle Katılıyorum %	Katılıyorum %	Kararsızım %	Kısmen Katılıyorum %	Katılmıyorum %
1	Okulumuzda/Kurumumuzda alınan kararlar, çalışanların katılımıyla alınır.	38	52	3	4	4
2	Okuldaki/Kurumdaki tüm duyurular çalışanlara zamanında iletilir.	57	38	3	0	2
3	Her türlü ödüllendirmede adil olma, tarafsızlık ve objektiflik esastır.	32	51	12	4	1
4	Kendimi, okulun/kurumun değerli bir üyesi olarak görürüm.	42	54	1	0	3
5	Çalıştığım okul/kurum bana kendimi geliştirme imkânı tanımaktadır.	32	52	6	6	4
6	Okul/Kurum, teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanıma sahiptir.	29	55	9	6	1
7	Okulda/Kurumda çalışanlara yönelik sosyal ve kültürel faaliyetler düzenlenir.	27	36	17	10	10
8	Okulda/Kurumlarda öğretmenler/çalışanlar arasında ayırım yapılmamaktadır.	35	43	3	7	12
9	Okulumuzda/Kurumumuzda yerelde ve toplum üzerinde olumlu etki bırakacak çalışmalar yapmaktadır.	39	56	1	3	1
10	Yöneticilerimiz, yaratıcı ve yenilikçi düşüncelerin üretilmesini teşvik etmektedir.	38	54	4	0	4
11	Yöneticiler, okulun vizyonunu, stratejilerini, iyileştirmeye açık alanlarını vs. çalışanlarla paylaşır.	41	51	3	3	2
12	Okulumuzda sadece öğretmenlerin kullanımına tahsis edilmiş yerler yeterlidir.	28	48	10	7	7
13	Alanıma ilişkin yenilik ve gelişmeleri takip eder ve kendimi güncellerim.	38	56	4	1	1

GZFT (Güçlü, Zayıf, Fırsat, Tehdit) Analizi

Okulumuzun/Kurumumuzun temel istatistiklerinde verilen okul/kurum künyesi, çalışan bilgileri, bina bilgileri, teknolojik kaynak bilgileri ve gelir gider bilgileri ile paydaş anketleri sonucunda ortaya çıkan sorun ve gelişime açık alanlar iç ve dış faktör olarak değerlendirilerek GZFT tablosunda belirtilmiştir. Dolayısıyla olguyu belirten istatistikler ile algıyı ölçen anketlerden çıkan sonuçlar tek bir analizde birleştirilmiştir.

Okulun/Kurumun güçlü ve zayıf yönleri donanım, malzeme, çalışan, iş yapma becerisi, kurumsal iletişim gibi çok çeşitli alanlarda kendisinden kaynaklı olan güçlülükleri ve zayıflıkları ifade etmektedir ve ayrımda temel olarak okul/kurum müdürü/müdürlüğü kapsamında bakılarak iç faktör ve dış faktör ayrımı yapılmıştır.

İçsel Faktörler

Güçlü Yönler

Öğrenciler/Kursiyer	<ul style="list-style-type: none">• Mesleki Açık Lise ve Belediye ile ortak mesleki kursların düzenleniyor olması• Yükseköğrenim Lisans programlarına yerleşen öğrenci sayısının fazla olması• Mezun öğrencilerden yükseköğrenime devam etmeyenlerin kendi alanında işletmelerde kolaylıkla iş bulabilmesi• Yarışmalarda alınan başarılarından dolayı tanınıyor olması.
Çalışanlar	<ul style="list-style-type: none">• Eğitim Kadrosunun genel olarak tecrübeli olması• Avrupa Birliği kapsamında projeler gerçekleştirilmesi• Yabancı dil bilen öğretmenlerimizin sayısının fazla olması• Ulusal ve bölgesel yarışmalarda dereceler alınması• Öğretmenler arasında mesleki ve beşeri ilişkilerin kuvvetli olması
Veliler	
Bina ve Yerleşke	Toplu taşıma hattı üzerinde olması
Donanım	Atölye ve Laboratuvar araç gereçleri yönünden zengin olması
Bütçe	Kurucumuz Adil Karaağaç Beyin ailesinin destek sağlaması
Yönetim Süreçleri	
İletişim Süreçleri	Okulumuzun genel anlamda ulusal ve yerel basında olumlu yönde yer alması

Zayıf Yönler

Öğrenciler/Kursiyerler	<ul style="list-style-type: none">• Öğrencilerimizin okul eşyalarına sahip çıkma konusundaki davranış eksikliği.• Öğrenci devamsızlıklarında artış olması
Çalışanlar	Mesleki hizmetçi faaliyetlerin yeterli olmaması
Veliler	Velilerin okul – aile işbirliğine ilgisizliği
Bina ve Yerleşke	<ul style="list-style-type: none">• Okulumuzun ısı yalıtımının yetersiz olması• Sınıf şube sayısının ve sınıf mevcutlarının okulun fiziki yapısına göre fazla olması
Donanım	Bazı alanlardaki laboratuvar sayısının yetersizliği
Bütçe	Devlet ödeneğinin az olması sebebiyle yeterli laboratuvar donanımının alınamaması
Yönetim Süreçleri	
İletişim Süreçleri	

Dışsal Faktörler

Fırsatlar

Politik	
Ekonomik	
Sosyolojik	Okulumuz hakkında kamuoyunun beklentisinin fazla olması
Teknolojik	Hızlı gelişen bilgi teknolojileri
Mevzuat-Yasal	
Ekolojik	Mezun olunan alanlarda iş imkânının olması Bölgede çok sayıda sanayi kuruluşunun bulunması Bölgede üniversite bulunması Okulumuzun raylı sistem güzergâhında olması

Tehditler

Politik	
Ekonomik	
Sosyolojik	
Teknolojik	
Mevzuat-Yasal	
Ekolojik	Okul binasının sanayi bölgelerine uzak olması.

Gelişim ve Sorun Alanları

Gelişim ve sorun alanları analizi ile GZFT analizi sonucunda ortaya çıkan sonuçların planın geleceğe yönelim bölümü ile ilişkilendirilmesi ve buradan hareketle hedef, gösterge ve eylemlerin belirlenmesi sağlanmaktadır.

Gelişim ve sorun alanları ayrımında eğitim ve öğretim faaliyetlerine ilişkin üç temel tema olan Eğitime Erişim, Eğitimde Kalite ve Kurumsal Kapasite kullanılmıştır.

- Eğitime Erişim: Öğrencinin eğitim faaliyetine erişmesi ve tamamlamasına ilişkin süreçleri,
- Eğitimde Kalite: Öğrencinin akademik başarısı, sosyal ve bilişsel gelişimi ve istihdamı da dâhil olmak üzere eğitim ve öğretim sürecinin hayata hazırlama evresini,
- Kurumsal Kapasite: Kurumsal yapı, kurum kültürü, donanım, bina gibi eğitim ve öğretim sürecine destek mahiyetinde olan kapasiteyi belirtmektedir.

Eğitime Erişim	Eğitimde Kalite	Kurumsal Kapasite
Okullaşma Oranı	Akademik Başarı	Kurumsal İletişim
Okula Devam/ Devamsızlık	Sosyal, Kültürel ve Fiziksel Gelişim	Kurumsal Yönetim
Okula Uyum, Oryantasyon	Sınıf Tekrarı	Bina ve Yerleşke
Özel Eğitime İhtiyaç Duyan Bireyler	İstihdam Edilebilirlik ve Yönlendirme	Donanım
Yabancı Öğrenciler	Öğretim Yöntemleri	Temizlik, Hijyen
Hayat Boyu Öğrenme	Ders araç gereçleri	İş Güvenliği, Okul Güvenliği
		Taşıma ve servis

Gelişim ve Sorun Alanlarımız

1.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM

1 Okula Devam/ Devamsızlık

2.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTE

1 Akademik Başarı

3.TEMA: KURUMSAL KAPASİTE

1 Bina ve Yerleşke

BÖLÜM 3

GELECEĞE BAKIŞ

BÖLÜM III

GELECEĞE BAKIŞ

Geleceğe bakış bölümünde misyon, vizyon, temel değerler; amaçlar, hedefler, performans göstergeleri ve stratejiler yer almaktadır.

Okul/Kurum Müdürlüğümüzün Misyon, vizyon, temel ilke ve değerlerinin oluşturulması kapsamında öğretmenlerimiz, öğrencilerimiz, velilerimiz, çalışanlarımız ve diğer paydaşlarımızdan alınan görüşler, sonucunda stratejik plan hazırlama ekibi tarafından oluşturulan Misyon, Vizyon, Temel Değerler; Okulumuz/Kurulumuz üst kuruluna sunulmuş ve üst kurul tarafından onaylanmıştır.

Misyonumuz

Sadece öğrenci mezun etmeyi değil, nesiller boyu ülkemize ve insanlığa hizmet edecek insanlar yetiştirmeyi başarabilen bir okul olmayı hedefler ve bu doğrultuda çalışırız.

Gelişen ve sürekli yenilenen, dünyanın kullandığı en son teknoloji ile eğitim vererek okulumuzu önce Konya'nın sonra Türkiye'nin bir numaralı teknoloji eğitimi platformu haline getirmek.

TEMEL DEĞERLERİMİZ

- ✚ Bütün öğrencilerin öğrenebileceğine inanırız.
- ✚ Öğrencilerimiz, bütün çalışmalarımızın odak noktasıdır ve amaçlarımızın temelini oluşturur.
- ✚ Öğrencilerimizin, öğrenmeyi öğrenmelerini ve mesleki, sosyal, kültürel becerilerini geliştirmeyi ve bu becerilerini günlük yaşama uygulamalarını sağlamayı öncelikli görevimiz kabul ederiz.
- ✚ Öğrencilerimizin, ihtiyaçlarının farkında olmalarını ve ifade edebilmelerini önemser, ihtiyaçlarına cevap verebilecek ve onların katılımını artıracak şekilde uygun öğretim stratejileri ile metotları uygularken eğitim teknolojilerinden yararlanırız.
- ✚ Bütün öğrencilerin başarısını artırıcı eğitim – öğretim ortamı yaratırız. Sınıf, atölye ve laboratuvarlarda öğrenci ve öğretmenlerin kullanımı için gerekli olan nitelikli donanım ve takım buldururuz.
- ✚ Her öğretmen ve personel, öğrenmeye rehberlik edecek düzeyde bilgi ve beceriyi kazanır.
- ✚ Atatürk ilke ve inkılablarına bağlılık: Öğrencilerimizi Atatürk ilke ve inkılablarının kılavuzluğunda, Milli ve Ahlaki değerlerini bilen bireyler olarak yetiştiririz.
- ✚ Onur ve cesareti üstün tutma: Çalışan ve üreten bireyler yetiştirmek için kişiye onurlandırıcı ve cesaret verici her türlü teşvik ve desteği veririz.
- ✚ Çevrecilik: Öğrencilerimizi çevreye, doğaya saygılı ve bu konuda kendi çevresindekilere de örnek olacak şekilde yetiştiririz.
- ✚ Takım ruhu: Öğrencilerimizin başarısını artırmak için, kişisel sorumluluk bilincimizi en üst düzeyde geliştirirken, takım çalışması ruhu ile birbirimizi destekleriz.
- ✚ Eşitlik: Bütün öğrenciler öğrenebilir. Öğrencilerimizin eksiksiz ve tam öğrenmeleri için; öğretim metotlarımızı, materyallerimizi ve öğretim faaliyetlerimizi bütün öğrencilerimizi içine alacak şekilde düzenleriz.
- ✚ Dürüstlük ve güvenilirlik: Açık, tutarlı, dürüst ilişkiler geliştirerek, karşılıklı güven ve saygıya dayalı iletişim içerisinde öğrencilerimize rehberlik ederiz.
- ✚ İşbirliği: Velilerimiz ve çevremiz ile öğrencilerimizin eğitimini desteklemek ve başarılarını artırmak için etkili işbirliği yaparız.
- ✚ Değişime açıklık: Çağın ihtiyaçlarına cevap verebilecek öğrenciler yetiştirebilmek için, sürekli gelişme ve değişme becerilerimizi geliştirirken aynı zamanda değerlerimiz ile değişim arasındaki dengeyi koruruz.
- ✚ Demokratiklik ve şeffaflık: Kendimiz, öğrencilerimiz ve okulumuz ile ilgili konularda fikirlerimizi söylemeyi bir hak olarak kabul ederken, bu konularda sorunlara çözüm üretmeyi ödev biliriz.
- ✚ Eleştiriye ve yönlendirilmeye açıklık: Müşteri memnuniyeti, mükemmelliği yakalamamızda teşvik edici temel unsurlardandır. Bunun için öğrencilerimizin, velilerimizin, sanayi kuruluşlarımızın ve toplumumuzun beklentilerini aşmaya çalışırız.

AMAÇ VE HEDEFLERE İLİŞKİN MİMARİ

Adil Karaağaç Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi 2019-2023 Stratejik Planı'nın amaç ve hedeflerine ilişkin genel görünüm aşağıda sunulmuştur

Amaç 1:

Bütün öğrencilerimizin eğitim öğretimini adil şartlar altında tamamlamasını sağlanacaktır

Hedef 1.1. Öğrencilerin uyum ve devamsızlık sorunları da giderilecektir.

Amaç 2:

Bütün bireylere ulusal ve uluslararası ölçütlerde bilgi, beceri, tutum ve davranışın kazandırılmasına; girişimci, yenilikçi, dil becerileri yüksek, iletişime ve öğrenmeye açık, özgüven ve sorumluluk sahibi sağlıklı ve mutlu bireylerin yetişmesine imkân sağlamak.

Hedef 2.1. Öğrenme kazanımlarını takip eden ve velileri de sürece dâhil eden bir yönetim anlayışı ile öğrencilerimizin akademik başarıları ve sosyal faaliyetlere etkin katılımı artırılabacaktır.

Amaç 3:

Beşerî, fizikî, malî ve teknolojik yapı ile yönetim ve organizasyon yapısını iyileştirerek, eğitime erişimi ve eğitimde kaliteyi artıracak etkin ve verimli bir kurumsal yapıyı tesis etmek.

Hedef 3.1. Eğitim öğretim ortamını daha güzel hale getirerek öğrencilerin rahat bir ortamda eğitim görmelerini sağlamak.

AMAÇ, HEDEF, GÖSTERGE VE STRATEJİLER

Bu bölümde Adil Karaağaç Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi 2019-2023 Stratejik Planı'nın amaç, hedef, hedef kartı ve stratejilerine yer verilmiştir

Amaç 1		Bütün öğrencilerimizin eğitim öğretimini adil şartlar altında tamamlaması sağlanacaktır								
Hedef 1.1		Öğrencilerin uyum ve devamsızlık sorunları da giderilecektir								
Performans Göstergeleri		Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri (%)	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG.1.1.1	Öğrenci Devamsızlığı	100	7	5	4	3	2	0	6 Ay	6 Ay
Koordinatör Birim		Müdür Yardımcıları								
İş Birliği Yapılacak Birimler		Sınıf Rehber Öğretmenleri ve Okul Rehberlik Servisi								
Riskler		Sosyal ve kültürel faaliyetlerin dengeli yapılamaması sonucunda derslere ayrılması gereken ilgi ve vaktin azalabilme olasılığı								
Stratejiler	ST 1.1.1	Sosyal ve kültürel faaliyetlerin artırılacaktır								
	ST 1.1.2	Öğrencilerin evlerine ziyaretler yapılacaktır								
	ST 1.1.3	Öğrencilerle bireysel görüşmeler yapılacaktır								
	ST 1.1.4	Öğrencilere periyodik memnuniyet anketleri yapılacaktır								
Maliyet Tahmini		5000₺								
Tespitler	Öğrencilerin keyfi devamsızlık yapması									
	Velilerin öğrenci devamsızlıklarına gerekenden az ilgi göstermesi									
	Öğrencilerin eksik tanıtım ve yönlendirme sonucu yönelim ve bireysel becerilerine uygun olmayan alan veya okullara yerleştirilmesi									
İhtiyaçlar	Sosyal faaliyet alanlarının ihtiyaca uygun hale getirilmesi									
	Öğretmenlerin sosyal veya kültürel faaliyetlere katılım gösteren öğrencilere kanaat kullanmaları									
	Velilerin genel ve sınıf veli toplantılarına maksimum katılım göstermelerinin sağlanması									
	Öğretmenlerin yeterlikleri doğrultusunda sosyal ve kültürel faaliyetler düzenlemelerine teşvik edilmesi ve bu faaliyetler için gereken maddi – manevi desteğin okul yönetimi tarafından verilmesi									
	Bölgesel ve ulusal yarışmalara katılım gösteren öğrencilerin diğer öğrencilere örnek gösterilecek şekilde tanıtımlarının yapılması									
	Ev ziyaretleri için öğretmenlerin görevlendirilmesi									
Ortaokullarda yapılacak tanıtımlarla öğrencilerin okulu tanıyarak ve isteyerek gelmeleri için bilinçlendirilmesi										

Amaç 2		Bütün bireylere ulusal ve uluslararası ölçütlerde bilgi, beceri, tutum ve davranışın kazandırılmasına; girişimci, yenilikçi, dil becerileri yüksek, iletişime ve öğrenmeye açık, özgüven ve sorumluluk sahibi sağlıklı ve mutlu bireylerin yetişmesine imkân sağlamak.								
Hedef 2.1		Öğrenme kazanımlarını takip eden ve velileri de sürece dâhil eden bir yönetim anlayışı ile öğrencilerimizin akademik başarıları ve sosyal faaliyetlere etkin katılımı artırılabacaktır.								
Performans Göstergeleri		Hedef Etkisi (%)	Başlangıç Değeri (%)	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG.2.1.1	Öğrencilerin yılsonu başarı ortalamaları	50	70	71	72	73	74	75	6 Ay	6 Ay
PG.2.1.2	Üniversite başarı oranı	50	20	22	24	28	29	30	12 Ay	12 Ay
Koordinatör Birim		Müdür Yardımcıları								
İş Birliği Yapılacak Birimler		Zümre Başkanları, Okul Rehberlik Servisi, Alan Öğretmenleri								
Riskler		Meslek Liseleri müfredatının üniversite sınavları için yetersiz olması Öğrencilerin meslek derslerine olan ilgisizliği Sınıf geçme sisteminin öğrenciyi rehavete sokması								
Stratejiler	ST 2.1.1	Öğrenciler ilgili derslerde grup çalışması yapmaya yönlendirilecektir								
	ST 2.1.2	Meslek seçimi konulu seminerler ve söyleşiler düzenlenecektir								
	ST 2.1.3	Verimli ders çalışma yöntemleri ile ilgili seminerler düzenlenecektir								
	ST 2.1.4	Sınav kaygısı konulu seminerler düzenlenecektir								
Maliyet Tahmini		5000₺								
Tespitler	Öğrencilerin eksik tanıtım ve yönlendirme sonucu yönelim ve bireysel becerilerine uygun olmayan alan veya okullara yerleştirilmesi									
	Öğrencilerin ders geçme konusunda sorumluluk hissetmemeleri									
	Velilerin çocuklarını yeteri kadar takip etmemeleri									
	Öğrencilerin yanlış çalışma programları uygulamaları									
İhtiyaçlar	Derslerde proje ekipleri oluşturulması									
	Öğrencileri Tübitak ve benzeri etkinlikler için proje yapmaya teşvik etme									
	YKS Deneme Sınavları yapılması									
	Üniversitelere gezi düzenleme									
	Teknolojik açıdan yetersiz olan öğrenme ortamlarının iyileştirilmesi									
	Başarılı öğrencilerin diğer öğrencilere örnek gösterilerek tanıtılması									

BÖLÜM 4

MALİYETLENDİRME



BÖLÜM IV

MALİYETLENDİRME

Adil Karaağaç Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi 2019-2023 Stratejik Planı'nın maliyetlendirilmesi sürecindeki temel gaye; stratejik amaç, hedef ve eylemlerin gerektirdiği maliyetlerin ortaya konulması suretiyle stratejilerin ve karar alma sürecinin rasyonelleştirilmesine katkıda bulunmaktır. Bu sayede, stratejik plan ile bütçe arasındaki bağlantı güçlendirilecek ve harcamaların önceliklendirilme süreci iyileştirilecektir.

Bu temel gayeden hareketle planın tahmini maliyetlendirilmesi şu şekilde yapılmıştır:

- Hedeflere ilişkin eylemler durum analizi çalışmaları sonuçlarından hareketle birimlerin katılımlarıyla tespit edilmiştir.
- Eylemlere ilişkin tahmini maliyetler belirlenmiştir.
- Eylem maliyetlerinden hareketle hedef maliyetleri belirlenmiştir.
- Hedef maliyetlerinden yola çıkılarak amaç maliyetleri belirlenmiş ve amaç maliyetlerinden de stratejik plan maliyeti belirlenmiştir.

Adil Karaağaç Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi 2019-2023 Stratejik Planı'nda yer alan stratejik amaçların gerçekleştirilebilmesi için aşağıdaki tabloda da belirtildiği üzere beş yıllık süre için tahmini olarak 325.000 ₺ lik kaynağa ihtiyaç olacağı düşünülmektedir.

2019-2023 STRATEJİK PLANI FAALİYET/PROJE MALİYETLENDİRME TABLOSU

AMAÇ VE HEDEF NO	2019	2020	2021	2022	2023	TOPLAM MALİYET ₺
AMAÇ 1	5000₺	5000₺	5000₺	5000₺	5000₺	25000₺
HEDEF 1.1	5000₺	5000₺	5000₺	5000₺	5000₺	25000₺
AMAÇ 2	5000₺	5000₺	5000₺	5000₺	5000₺	25000₺
HEDEF 2.1	5000₺	5000₺	5000₺	5000₺	5000₺	25000₺
AMAÇ 3	5000₺	5000₺	5000₺	5000₺	5000₺	25000₺
HEDEF 3.1	5000₺	5000₺	5000₺	5000₺	5000₺	25000₺
TOPLAM	15000₺	15000₺	15000₺	15000₺	15000₺	75000₺

BÖLÜM 5

İZLEME ve DEĞERLENDİRME

BÖLÜM V

İZLEME VE DEĞERLENDİRME

İzleme, stratejik plan uygulamasının sistematik olarak takip edilmesi ve raporlanmasıdır. Değerlendirme ise uygulama sonuçlarının amaç ve hedeflere kıyasla ölçülmesi ve söz konusu amaç ve hedeflerin tutarlılık ve uygunluğunun analizidir. İzleme, yönetime yardımcı olan sistemli bir faaliyettir. Raporlama, izleme faaliyetinin temel aracıdır. İzleme raporları objektif olmalıdır. İlerleme sağlanan alanlar yanında, ilerleme sağlanamayan konular da rapor edilmelidir.

Okulumuz 2019-2023 Stratejik Planı'nın izlenmesi ve değerlendirilmesi, "Katılımcılık, Saydamlık, Hesap Verebilirlik, Bilimsellik, Tutarlılık ve Nesnellik" temelli gerçekleştirilecektir.

Okulumuz stratejik planının onayının alınıp uygulamaya geçilmesiyle izleme ve değerlendirme faaliyetleri de başlayacaktır. Amaç ve hedeflerin gerçekleştirilmesine ilişkin gelişmelerin yapılan faaliyetin gerçekleşme zamanına bağlı olarak belirli bir sıklıkla raporlanması ve ilgili taraflar ile kurum içi ve kurum dışı mercilerin değerlendirmesine sunulması sağlanacaktır. Raporlama genel anlamda altı aylık ve yıllık olmak üzere senede iki defa gerçekleştirilecektir. Her yılın Ocak-Şubat ve Haziran-Temmuz aylarında raporlama yapılacaktır. Bu raporlar değerlendirilerek stratejik planlama sürecinde, izleme ve değerlendirme faaliyetleri sonucunda elde edilen bilgiler kullanılarak, stratejik plan gözden geçirilecek, hedeflenen ve ulaşılan sonuçlar karşılaştırılacaktır.

Bu doğrultuda yapılan çalışmalarla, uygulamalarda aksaklıkların tespiti ve giderilmesi sağlanarak hedeflere ulaşma konusunda doğru bir yaklaşım sergilenmiş olacaktır.

İzleme Değerlendirme Dönemi	Gerçekleştirilme Zamanı	İzleme Değerlendirme Dönemi Süreç Açıklaması	Zaman Kapsamı
1. İzleme Değerlendirme Dönemi	Her Yılın Temmuz Ayı İçerisinde	<ul style="list-style-type: none">➤ Strateji Geliştirme Ekibi tarafından harcama birimlerinden sorumlu oldukları göstergeler ile ilgili gerçekleştirme durumlarına ilişkin verilerin toplanması ve değerlendirilmesi.➤ Göstergelerin gerçekleştirme durumları hakkında hazırlanan raporun Okul Müdürüne sunulması.	Ocak Temmuz Dönemi
2. İzleme Değerlendirme Dönemi	İzleyen Yılın Şubat Ayı Sonuna Kadar	<ul style="list-style-type: none">➤ Strateji Geliştirme Ekibi tarafından harcama birimlerinden sorumlu oldukları göstergeler ile ilgili yılsonu gerçekleştirme durumlarına ilişkin verilerin toplanması ve değerlendirilmesi➤ Okul Müdürü başkanlığında harcama birim yöneticilerince yılsonu gerçekleştirmelerinin, gösterge hedeflerinden sapmaların ve sapma nedenlerinin değerlendirilerek gerekli tedbirlerin alınması.	Tüm Yıl

2019-2023 STRATEJİK PLANI İZLEME VE DEĞERLENDİRME MODELİ

PERFORMANS GÖSTERGELERİ

Adil Karaağaç Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi 2019-2023 Stratejik Planında belirlenen hedeflere ne ölçüde ulaşıldığını ortaya koyabilecek sayıda ve nitelikte performans göstergesine yer verilmiştir. Stratejik planda, izleme ve değerlendirme faaliyetlerinin etkili ve verimli bir şekilde gerçekleştirilmesi için performans göstergelerinden yararlanılmıştır. Performans göstergelerinin izlenmesinde standartlaşmanın sağlanması ve güvenilirliğin temin edilmesi amacıyla Bakanlığımız tarafından geliştirilen “Performans Göstergesi Kartı” kullanılmıştır. Bakanlığımıza özgü geliştirilen performans göstergesi kartı ile her bir performans göstergesinin kavramsal çerçevesi, veri kaynağı, kapsamı, veri temin dönemi, hesaplama yöntemi gibi bilgiler kayıt altına alınarak gösterge bilgi tablosunda toplanmıştır. Bu yolla performans göstergelerine ilişkin izleme verilerinin güvenilirliğini ve karşılaştırma imkânını güvence altına alınması amaçlanmıştır.

